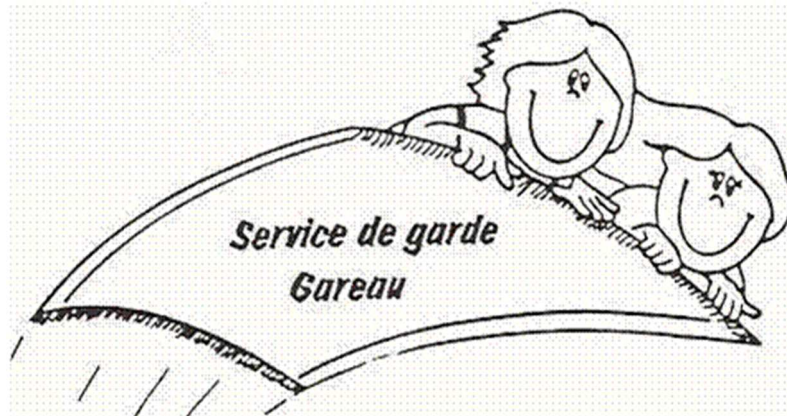


École Gareau

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

2017-2018



Nicolas Forget, technicien en service de garde
Johanne Richard, éducatrice classe principale
Véronique Désy, éducatrice
Jacynthe Martel, éducatrice
Kim Molinelli, éducatrice
Mélissa Duquette, éducatrice
Julie Villemaire, éducatrice

Annie-Claude Jacques, conseillère pédagogique

Cher lecteur,

L'équipe du service de garde de l'école Gareau vous présente son programme d'activités pour l'année scolaire 2017-2018.

Afin d'assurer une cohérence dans la mission éducative du milieu, notre programme d'activités s'inspire des valeurs éducatives et des orientations de l'école, ainsi que des besoins spécifiques de la clientèle.

Aussi, soucieux d'établir des liens significatifs avec les enfants qui leur sont confiés tout en favorisant leur épanouissement et en développant leur sentiment d'appartenance, le service de garde a élaboré avec la participation de toute l'équipe un programme d'activités qui :

- ✓ privilégie des actions dictées par les valeurs de respect, de collaboration et d'expression de la créativité de chacun;
- ✓ tient compte des champs d'intérêt et des besoins des enfants;
- ✓ favorise le développement global de chacun;
- ✓ maintient un encadrement souple et sécuritaire.

Sachez que, même si nous sommes fiers de notre programme d'activités, il demeure un guide de travail dynamique. Il fera donc l'objet d'une évaluation constante. Ainsi, nous pourrons le modifier et le bonifier au rythme des expériences vécues. Quant à vos commentaires pour améliorer notre milieu de vie, ils seront toujours les bienvenus.

L'équipe du service de garde.

Le personnel éducateur du service de garde de l'école Gareau

- S'engage dans sa mission éducative.
- Possède une formation ou une expérience pertinente en milieu de garde ou s'inscrit à des formations selon les besoins afin de parfaire son animation et ses interventions.
- Planifie en tenant compte des orientations et objectifs de son programme d'activités en parascolaire ou non.
- Oriente ses interventions pour développer les valeurs éducatives du milieu.
- Adapte ses interventions à la clientèle qui lui est confiée.
- Collabore avec l'ensemble du personnel de l'école.
- Collabore avec les parents.

Les orientations générales

Le programme d'activités du service de garde de l'école Gareau s'inspire :

- Du Programme de formation de l'école québécoise en intégrant aux activités les compétences transversales et en tenant compte des domaines généraux de formation.
- Du Projet éducatif de l'école en développant particulièrement la socialisation ainsi que certains aspects dans sa mission de qualifier et d'instruire.
- Du développement global des enfants, de leurs champs d'intérêt et de leurs besoins.
- Des valeurs éducatives du milieu, soucieux de créer un milieu sain et sécuritaire, tout en précisant ses propres valeurs soient : respect, collaboration et créativité

Objectifs généraux et spécifiques

Toute action éducative se définit par les valeurs qui la soutiennent. À travers ses gestes quotidiens et dans l'ensemble de ses activités voici, définies en objectifs, les valeurs qui sont à la base des interventions auprès des enfants qui nous sont confiés.

LE RESPECT

Socialiser : Favoriser le développement d'habiletés sociales qui permettra à chacun de reconnaître sa valeur et la valeur de l'autre tout en maintenant un milieu de vie sain et sécuritaire.

Le respect de soi

- Mettre en valeur les forces et les bons coups de chacun.

Le respect de l'autre

- Favoriser les comportements pacifiques.
- Communiquer respectueusement.
- Favoriser l'ouverture à la différence de chacun.

Le respect de l'environnement commun

- Sensibiliser à l'importance de prendre soin de l'environnement commun.
- Encourager à prendre soin de l'environnement commun pour le bien-être de tous.

LA COLLABORATION

Socialiser et Qualifier: Faire vivre aux enfants des activités éducatives ludiques qui leur permettront de mettre de l'avant l'entraide et la coopération dans tout type d'activités.

- Permettre d'évoluer dans un climat favorisant le développement de la coopération.

LA CRÉATIVITÉ

Socialiser et Qualifier: Offrir aux enfants des activités individuelles ou collectives qui leur permettront de développer leur créativité dans toutes les sphères de leur développement (psychomoteur, socioaffectif, langagier, moral et cognitif).

- Mettre en contexte de développer sa créativité.

Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école Gareau

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
<u>Respect</u>	<p><u>Respect de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en valeur les forces et les bons coups de chacun. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accueillir l'enfant et créer un lien. ❖ Tenir compte de ses besoins et de ses intérêts afin de mieux le connaître. ❖ Faire participer à l'organisation, aux discussions et/ou aux décisions. ❖ Encourager l'expression de ses forces et de ses talents (intelligences multiples) ❖ L'encourager dans ses efforts. ❖ Reconnaître son droit à l'erreur. ❖ Valoriser ses bons coups. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ BILLETS «Bravo» ❖ Tableau d'honneur
	<p><u>Respect de l'autre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser les comportements pacifiques. • Communiquer respectueusement. • Favoriser l'ouverture à la différence de chacun. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favoriser l'entraide. ❖ Utiliser la démarche de résolution de conflits. ❖ Accompagner l'enfant dans l'application de la démarche de résolution de conflits. ❖ Appliquer les règles de vie de l'école. ❖ Intégrer des formules de politesse dans le quotidien : <i>Bonjour, s'il-vous-plaît, merci, etc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Émulation : système collectif de verres avec billes (bouquet de fleurs, montagne à gravir, carte du monde, etc.)
	<p><u>Respect de l'environnement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser à l'importance de prendre soin de l'environnement commun. • Encourager à prendre soin de l'environnement commun pour le bien-être de tous. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Montrer à l'enfant l'importance de prendre soin du matériel tout en lui donnant des responsabilités en lien avec le rangement. ❖ Créer un comité vert. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lavage de mains ❖ Opération recyclage et compostage le midi ❖ Tableau de tâches de base ❖ Journée nettoyage de la cour d'école ❖ Plan d'action et supervision du comité vert

É.;

Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école Gareau

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
<u>Collaboration</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre d'évoluer dans un climat favorisant le développement de la coopération. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire vivre des activités pour apprendre à se connaître ❖ Varier la façon de former les équipes (spontanées, imposées, mixtes, etc.). ❖ Lui permettre de s'exercer aux règles du travail en équipe (partage des rôles et responsabilités, partage du matériel, respect du tour, etc.). ❖ Former des comités pour les activités collectives, journées pédagogiques, etc. (conseil d'élèves). ❖ Former un comité d'aide technique. ❖ Faire participer à des jeux de coopération avec du partage et de la collaboration. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activité collective pour tous les groupes un vendredi par mois selon la thématique du moment. ❖ Activités de coopération : Pairage avec plus vieux ou autre groupe, travail d'équipe, 1 tâche pour 2 ❖ Activités parascolaires sollicitant l'esprit d'équipe et la collaboration ❖ Supervision du comité d'aide technique
<u>Créativité</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre l'enfant en contexte de développer sa créativité. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lui offrir à l'intérieur d'un mois une variété d'activités. Exemple : science, cuisine, informatique, art plastique, horticulture, lecture, activité motrice au gymnase et art dramatique. ❖ Lui proposer des activités qui développent la créativité à l'informatique. ❖ L'encadrer pour s'assurer de la réalisation d'activités de qualité. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projet de correspondance avec une autre école. ❖ Réalisation d'un projet d'informatique créatif par année ❖ Activités parascolaires créatives

Notes explicatives

- ❖ **L'horaire type d'une journée** vous permet d'avoir une idée générale d'une journée complète passée à notre service de garde.
- ❖ **L'atelier devoirs et leçons** vous informe du soutien que nous apportons aux enfants en leur offrant un temps et un lieu appropriés pour la réalisation de leurs travaux scolaires.
- ❖ **La grille de planification annuelle** vous fera découvrir les différents thèmes exploités tout au long de l'année par l'ensemble des groupes ainsi que les composantes du développement global ciblées pour chaque mois. Cette grille vous donnera un aperçu général des types d'activités privilégiés tout au long de l'année.
- ❖ **La grille de planification hebdomadaire** sera affichée au début de la semaine pour chacun des groupes d'enfants. Cette grille vous transmettra des informations plus spécifiques sur les activités quotidiennes, notamment sur les moyens mis en place afin de favoriser le développement des enfants.
- ❖ La dernière page du document vous informe **des critères d'évaluation de la planification** dont le personnel éducateur s'inspire pour ajuster leurs actions

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

Période du matin 6h00 à 8h30	
6h00	Accueil au local du service de garde (jeux libres).
6h45	Division en 2 groupes selon les choix d'activités. (gymnase #1 et local du service de garde)
7h00	Accès à 3 autres locaux : gymnase #2, informatique et une classe.
8h00	Jeux extérieurs pour le préscolaire primaire.
8h15	Entrée en classe pour le préscolaire.
8h20	Entrée en classe pour le primaire.
8h30	Début des cours pour le primaire.
Période du midi 12h09 à 13h21	
11h33	Dîner : préscolaire dans les classes de la préscolaire
12h09	Dîner : primaire dans les classes.
12h47	Les groupes vivent des activités à l'extérieur, (en classe en cas de pluie ou de froid extrême)
12h30	Sortie à l'extérieur pour le préscolaire
12h55	Entrée en classe pour le préscolaire
13h21	Entrée en classe pour le primaire
Période de l'après-midi 14h30 à 18h00	
14h45	Accueil du préscolaire en classe et collation
15h00	Sortie à l'extérieur pour le préscolaire
15h35	Accueil du primaire. Collation dans les classes
15h45	Activités dirigées selon la planification de la semaine pour le primaire
17h00	Rassemblement à l'extérieur ou selon les conditions climatiques au gymnase : lorsque le rassemblement a lieu au gymnase les locaux sont attribués selon l'horaire prévu. Période de devoir et leçon du lundi au mercredi pour ceux qui le désirent
18h00	Fermeture du service de garde

Période de devoirs et leçons

Cette période s'adresse aux élèves de la 2^e à la 6^e année sur une base volontaire. Elle est offerte du lundi au mercredi de 17h00 à 17h30

Ce moment est une période de supervision et non de récupération. La responsabilité de vérifier les travaux scolaires appartient aux parents.

Règles et fonctionnement

- ❖ La période de devoirs et leçons se fait au local d'anglais.
- ❖ L'enfant apporte son sac d'école. L'enfant doit apporter tout le matériel dont il a besoin (règle, crayons, gomme à effacer, surligneur...).
- ❖ L'élève qui vient à cette période doit être autonome. Bien que l'on puisse répondre à ses questions, la quantité d'enfants dans le groupe ne permet pas un support individuel.
- ❖ Afin de favoriser le travail et la concentration, le silence est demandé. C'est donc dire que la flute ou les travaux d'équipe, par exemple, ne peuvent être faits à ce moment.
- ❖ Cette période lui permet de faire ses devoirs et leçons.
- ❖ Les travaux qui nécessitent du bricolage devront être faits à la maison seulement.
- ❖ L'enfant qui aurait terminé ses leçons et devoirs devra lire ou dessiner calmement jusqu'à la fin de la période.

Grille de planification annuelle 2017-2018

Valeurs éducatives développées au service de garde :
Respect, collaboration et créativité

	THÈME	ACTIVITÉ	TYPE D'ACTIVITÉ
AOÛT SEPTEMBRE	Accueil Connaissance de l'autre	Tableau de tâches Système d'émulation	
OCTOBRE	Halloween	Planification et présentation du projet TIC Début du parascolaire1 Début des comités : vert, technique	collectif
NOVEMBRE	(Thème libre)	Début du projet de correspondance	collectif
DÉCEMBRE	Noël		collectif
JANVIER	Hiver	Début du parascolaire2	collectif
FÉVRIER	St-Valentin		collectif
MARS	Pâques Poisson d'avril		collectif
AVRIL	Printemps et environnement	Comité vert	collectif
MAI	(Thème libre)	Semaine de la garde scolaire	collectif
JUIN	L'été		

- Thème : Thème exploité durant le mois, ceci n'empêchant pas d'aborder d'autres thématiques.
- Type d'activité : Type d'activité privilégié durant le mois.
- Aspect du développement global : Aspect plus particulièrement ciblé durant le mois.

Grille de planification hebdomadaire

15h45 à 16h55

Semaine du :	Éducatrice :	Groupe :
--------------	--------------	----------

	ACTIVITÉ	LOCAL	TYPE D'ACTIVITÉ	OBJECTIFS (En tenant compte des dimensions du développement global : social, affectif, cognitif et langagier, moral et psychomoteur.)
LUNDI	_____	<input type="checkbox"/> Gym 1 <input type="checkbox"/> Gym 2 <input type="checkbox"/> Informatique <input type="checkbox"/> Cuisine <input type="checkbox"/> musique <input type="checkbox"/> Extérieur <input type="checkbox"/> Classe	<input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Artistique <input type="checkbox"/> Science <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Santé et bien-être	<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Créativité
MARDI	_____	<input type="checkbox"/> Gym 1 <input type="checkbox"/> Gym 2 <input type="checkbox"/> Informatique <input type="checkbox"/> Cuisine <input type="checkbox"/> musique <input type="checkbox"/> Extérieur <input type="checkbox"/> Classe	<input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Artistique <input type="checkbox"/> Science <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Santé et bien-être	<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Créativité
MERCREDI	_____	<input type="checkbox"/> Gym 1 <input type="checkbox"/> Gym 2 <input type="checkbox"/> Informatique <input type="checkbox"/> Cuisine <input type="checkbox"/> musique <input type="checkbox"/> Extérieur <input type="checkbox"/> Classe	<input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Artistique <input type="checkbox"/> Science <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Santé et bien-être	<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Créativité
JEUDI	_____	<input type="checkbox"/> Gym 1 <input type="checkbox"/> Gym 2 <input type="checkbox"/> Informatique <input type="checkbox"/> Cuisine <input type="checkbox"/> musique <input type="checkbox"/> Extérieur <input type="checkbox"/> Classe	<input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Artistique <input type="checkbox"/> Science <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Santé et bien-être	<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Créativité
VENREDI	_____	<input type="checkbox"/> Gym 1 <input type="checkbox"/> Gym 2 <input type="checkbox"/> Informatique <input type="checkbox"/> Cuisine <input type="checkbox"/> musique <input type="checkbox"/> Extérieur <input type="checkbox"/> Classe	<input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Artistique <input type="checkbox"/> Science <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Santé et bien-être	<input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Créativité

Plan B

Activité : _____

Logo des équipes Inter-services de garde

Les Loups-Gareau



Explication du logo :

- ❖ Le nom provient d'une ancienne équipe sportive ayant existé à l'école en 1999.
- ❖ Le loup vit en meute, il symbolise l'esprit d'équipe et il a un fort sentiment d'appartenance à un groupe d'individus.
- ❖ Chaque loup a un rôle important et différent au sein du groupe.
- ❖ Les loups vétérans collaborent à l'intégration des jeunes loups dans le groupe.
- ❖ Il a un très grand respect de l'important des liens sociaux.
- ❖ Le loup est un animal fier, courageux, rapide, instinctif et il a une intelligence vive.

Pistes d'évaluation de la planification

(Le personnel éducateur doit évaluer régulièrement sa planification selon les critères définis par le programme d'activité, spécifique à ce service de garde.)

En lien avec les orientations générales :

- Je tiens compte des besoins et des intérêts du groupe.
- Je tiens compte des valeurs privilégiées dans le milieu.
- Je tiens compte du développement global de l'enfant.
- Je tiens compte des thèmes de la planification annuelle.

En lien avec les objectifs généraux et spécifiques :

- L'enfant peut se sentir accueilli.
- L'enfant peut reconnaître les différences et son individualité.
- L'enfant peut faire des choix.
- L'enfant peut participer aux décisions.
- L'enfant peut exprimer ses goûts, intérêts, idées et besoins.
- L'enfant peut se sentir encouragé dans ses efforts.
- L'enfant peut interagir.
- L'enfant peut être informé des règles de vie en vigueur.
- L'enfant peut être outillé et soutenu pour résoudre ses conflits.
- L'enfant peut avoir du plaisir.
- L'enfant peut réaliser une variété d'activités.
- L'enfant peut faire des découvertes.
- L'enfant peut faire des réalisations personnelles et collectives.
- L'enfant peut être fier de lui.
- L'enfant peut reconnaître l'importance de respecter son environnement.
- L'enfant peut participer à des activités lui permettant de s'ouvrir aux autres.
- L'enfant peut apprendre de nouvelles connaissances sur les différentes cultures de son milieu.
- L'enfant peut utiliser du matériel informatique au besoin.
- L'enfant peut bénéficier de temps d'action et de temps de calme.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités dirigées et d'activités libres.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités à l'intérieur et à l'extérieur.

En lien avec l'outil de planification :

- Ma planification est complète, claire et précise.
- Ma planification respecte le temps alloué et le moment choisi.
- Ma planification permet une alternance d'activités à court terme, long terme, spéciales, etc.
- Ma planification contient une variété d'objectifs.
- Ma planification permet une variété d'activités : arts plastiques, danse, musique, art dramatique, sciences, sports, informatique, cuisine, etc.

Références :

ASGEMSQ, Berger, Diane, *Le programme d'activités un outil indispensable*. 2005

Ministère de l'Éducation, Direction de la Formation Générale des Jeunes, *Les services de garde en milieu scolaire, document d'informations*, 2002

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, *Orientations éducatives*, Fascicule 1 et 2.

Commission scolaire des Découvreurs et Commission scolaire des Navigateurs, *Guide d'élaboration du programme éducatif du service de garde en milieu scolaire, Trois fois passera*